Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения»

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и География

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.и.н., доцент О.С. Петрушкина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения» - сформировать у обучающихся основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать обучающихся в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

в области педагогической:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием современных средств оценивания соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;

организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьере;

в области культурно-просветительной:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития системы оценивания качества отечественного и зарубежного образования;
- понятие о качестве образования, оценивании качества образования;
- педагогические, психологические системы оценивания и мониторинга;
- основные понятия, категориальный аппарат, основные методы и средства тестологии.

уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- выявлять качество обученности.
- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

владеть:

- основами психолого-педагогической диагностики и мониторинга;
- основами оценочной деятельности;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- анализа и решения профессиональных педагогических задач в современной теории оценивания результатов оценивания.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	30/1	7
В том числе:		
Лекции	10/0,25	10
Практические занятия	20/0,75	20
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	10/0.3	7
Самостоятельная работа (всего)	42/1	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практ.нятия/в т.ч. практ.	СРС	Всего
1	Качество образования. Система контроля и управление качеством образования	2		6	8
2	История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом	2	2	6	10
3	Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения	2	4	8	14
4	Наука тестология: типы, виды, формы тестирования	2	6	8	16
5	Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА	2	8	14	24
	Зачет				
	Итого	10	20	42	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Качество образования. Система контроля и управление качеством образования	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Соотношение видов знаний в системах «поддерживающего» и «опережающего» образования. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
2	История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. *Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании. Термины и определения. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.* Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
3	Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения	Понятие «традиционные» и «новые» средства оценки. Рейтинг. Характеристика, сущность. Отличие мониторинга от традиционных проверок. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио.
4	Наука тестология: типы, виды, формы	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость

	тестирования	видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно–ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задания с конструируемым ответом, на установление соответствия и правильной последовательности. Компьютерное тестирование, обработка результатов и его специфика.
5	Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА	Контрольно-измерительные материалы. Технология их разработки. Основные этапы конструирования теста. Математические модели современной теории тестов. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Оценивание надежности ретестовым методом. Метод параллельных форм. Метод расщепления теста.Цели и задачи ЕГЭ. Его участники. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Шкалирование результатов ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. «ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ». ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типов А, В,С

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зач	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетен

	етных единиц		**ций**
Качество образования. Система контроля и управление качеством образования	8/0,2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-4	4
История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом	10/0,3		
Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения	14/0,4		
Наука тестология: типы, виды, формы тестирования	16/0,5		
Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА	24/0,6		
итого	72/2		4

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме ***
Лекция	Качество образования. Система контроля и управление качеством образования	Проблемная лекция в компьютерном классе	2/2
Семинар		----	
СРС		Мониторинг	
Лекция	История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом	Проблемная лекция,	2
Семинар		семинар – презентация проектов по теме занятия	2/2
СРС		Разработка проектов по теме занятия	
Лекция	Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения	Проблемная лекция	2
Семинар		традиционный семинар	4
СРС		Анализ современных КИМ к ЕГЭ	
Лекция	Наука тестология: типы, виды, формы тестирования	Проблемная лекция,	2
Семинар		семинар – работа в малых группах	6/2
СРС		Мониторинг контрольно-тестовых материалов в сети Интернет	
Лекция	Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА	Традиционная лекция	2
Семинар		семинар – работа в малых группах, презентация разработок КИМ	8/4
СРС		Разработка контрольно-	

		тестовых заданий	
			30/10

Занятия в интерактивной форме

Лекция-беседа (вводная лекция, 2 часа)
В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Семинарские занятия по темам «**Наука тестология: типы, виды, формы тестирования» (2 часа)** и **«Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА»(4 часа)** проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:
1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.
Использование метода приводит к следующим результатам:
• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;

• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Семинар по теме **«История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом» (2 часа)** проходит в форме защиты проектов-презентаций. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Подготовка работе над сообщением по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов, Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал, она развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

В современной школе возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей и принять в них активное участие.

В системе социогуманитарного образования курс «Современные средства оценивания результатов обучения» способствует вовлечению обучающихся в коллективный поиск оптимальных направлений решения следующего широкого круга вопросов, с которыми сталкиваются многие учителя. Что следует понимать под педагогическими измерениями в школе? Каково их назначение? Что может выступать в качестве объектов педагогических измерений? С какой целью могут осуществляться педагогические измерения? Что выполняет функцию «меры» в системе педагогических измерений? Что может выступать в качестве инструментария (своего рода «измерителя») в системе педагогических измерений? Стимулировать обучающихся к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков, ориентировать на работу по апробации созданных и на создание новых методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей обучающихся. Научить обучающихся не только пользоваться чужими, готовыми тестами и тестовыми заданиями, но и самим разрабатывать новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Тема 1: Характеристика и особенности традиционных и новых средств оценки результатов обучения.

1. Рейтинг. Балльная система. Особенности их реализации в современной школе.
2. Сущность, характеристика и виды портфолио и метода проектов.
3. Особенности, преимущества и недостатки каждого способа оценки результатов обучения.

Тема 2: Классификация тестов. Их виды и формы.
1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Основные виды педагогических тестов и их сопоставление. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тема 3: Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов.
1. Контрольно-измерительные материалы. Технология их разработки.
2. Основные этапы конструирования теста. Математические модели современной теории тестов.
3. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Оценивание надежности ретестовым методом.

Тема 4: Структура тестовых заданий. Составление типовых заданий ЕГЭ по английскому языку.
1. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету.
2. Анализ типовых заданий ЕГЭ по пяти разделам: аудирование, чтение, лексика т грамматика, письмо, говорение. Критерии их оценки.
3. Спецификация ЕГЭ по английскому языку.
4. Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

Тема 5: Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. (1 час)
1. Подготовка к тестированию. Инструкция по тестированию и процедура проведения. Подготовка учащихся.
2. Отбор материала для тестовых заданий.
3. Определение специфики тестовых заданий по иностранному языку.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Вопросы для самоподготовки:

Направления модернизации современного школьного исторического образования.

Концептуальные подходы к историческому школьному образованию.

Типологии современных технологий в историческом школьном образованию.

Проектная технология:достоинства и недостатки.

Формы и приёмы компьютерной технологии: достоинства и недостатки.

Формы и приёмы INTERNET-технологии: достоинства и недостатки.

Сущность развивающего обучения.

Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных технологий на разных ступенях и уровнях обучения.

Самостоятельная работа заключается в изучении учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование). Эссе. Составление заданий в тестовой форме по предмету. Разработка критериальных карт оценивания достижений учащихся. Подготовка докладов, рефератов. Составление терминологического словаря. Составление методических рекомендаций для учащихся/родителей/учителей по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ/ГИА. Анализ демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов по предмету по их содержанию и качеству составления

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» //http://biblioclub.ru

1. Гринченко И. С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. -М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132 с.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» // https://biblio-online.ru

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786 (дата обращения: 18.04.2022).
Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492132 (дата обращения: 18.04.2022).
Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472103 (дата обращения: 25.08.2021).

б) дополнительная литература:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // http://biblioclub.ru

1. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000 // Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. -296 с.

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий.- М.,2002
2. ЗвонниковВ.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебной пособие для студентов учреждения высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова - 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Постников П. Г. Мониторинг исторического образования школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. № 5. С. 42–49.
4. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой

видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.